



# Recomendaciones



## ¿Cómo crear una escuela que los/as jóvenes no quieran abandonar?

**Uno de los objetivos clave del equipo del proyecto consistió en sacar conclusiones a partir de los talleres piloto celebrados a nivel local – tanto de sus procesos como de las historias recopiladas – que podrían alimentar la reflexión sobre cómo crear una mejor escuela. Nuestras recomendaciones giran entorno a 5 ejes:**

- **Los objetivos y el alcance de la escuela: ¿cuáles son los verdaderos objetivos y criterios de éxito de las escuelas?**
- **Las metodologías utilizadas en la escuela.**
- **La formación de profesorado.**
- **Las relaciones de poder y autonomía.**
- **El cultivo de buenas prácticas, trabajo en red.**
- **La conexión de la escuela con su contexto social, las comunidades locales.**

## Los objetivos y el alcance de la escuela: ¿cuáles son los verdaderos objetivos y criterios de éxito de las escuelas?

- Proponemos una reflexión sobre los objetivos de la escuela y sobre cómo evaluar su éxito. Esto debería incluir la revisión del lugar de las pruebas y exámenes. Las investigaciones sugieren que éstas a menudo provocan que los estudiantes se centren más en el rendimiento en lugar de en la adquisición de conocimiento (memorización de información), reducen la motivación intrínseca e inducen a formas de aprendizaje menos adaptables.

- La escuela debería ser capaz de reducir las desigualdades de punto de partida. Para ello, el colegio debería identificar cuáles son las desigualdades existentes y comprometerse a actuar en su contra.

- Proponemos revisar el alcance de los objetivos y competencias pedagógicas en las que se centra la escuela, así como incluir competencias de habilidades sociales y relacionales, que parecen ser muy relevantes para los/as estudiantes y para la vida social.

- Las escuelas son comunidades y deben ser modelos para la comunidad democrática. Proponemos hacer de la escuela un entrenamiento para la democracia: enseñar las habilidades necesarias para la convivencia en una sociedad diversa para prevenir todas las formas de discriminación y asegurar la participación igual, estableciendo diálogos que incluyan todas las voces.

- Basar la escuela en la curiosidad propia de los/as estudiantes, usar la motivación intrínseca para descubrir y hacer del aprendizaje una experiencia positiva (a diferencia de lo que ocurre actualmente). Ayudar a los estudiantes a centrarse en sus fortalezas, descubrir quién son y cuáles son sus pasiones.

- Reavivar la escuela, conectándola con el placer, creando el placer de aprender y la competencia de aprender a aprender.

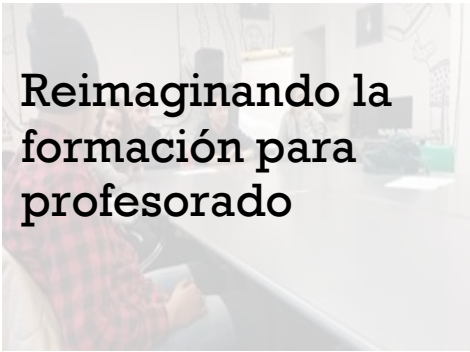
## Metodologías utilizadas en la escuela:

- Las metodologías que hemos utilizado (o sea, el reportaje comunitario y el teatro foro) demuestran ser poderosas metodologías para captar representaciones, opiniones, historias de los/as estudiantes y también establecer procesos que ayuden en la mejora de la colaboración y facilitación del respeto mutuo entre líneas y divisiones culturales (superar el racismo, desigualdades de género y diferencias sociales).

- Hemos observado que los/as estudiantes valoran las metodologías que son interactivas y creativas, al contrario de aquellas basadas en la recepción pasiva, la repetición y la monotonía. Las metodologías colaborativas ayudan a los/as compañeros/as a convertirse en un recurso mutuo en el proceso de aprendizaje, en oposición a la competencia, la cual tiende a reducir el rendimiento de los jóvenes pertenecientes a grupos más desfavorecidos.

- Los procesos utilizados en nuestros talleres (reportaje comunitario y teatro foro) mejoran la capacidad de auto-reflexión y consciencia, ayudando a los estudiantes a conectarse con los demás, así como a cuidar de sus relaciones.

- Crear una reflexión sobre el papel de los enfoques segregados e integrados. En ciertos momentos, el establecimiento de grupos de estudiantes con problemas y circunstancias similares puede ser un buen recurso ya que es un espacio seguro para ellos/as. Aún así, mantener la separación puede llegar a impedir el aprendizaje de las habilidades de colaboración y convivencia y puede convertirse en una barrera para el desarrollo y la participación en una comunidad heterogénea.



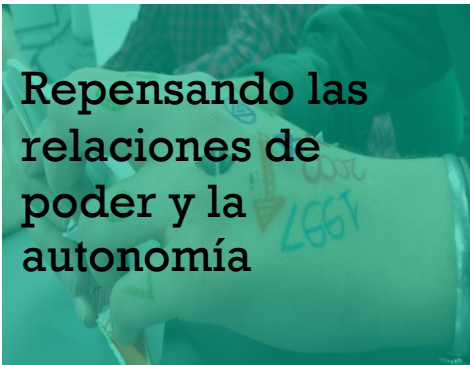
## Reimaginando la formación para profesorado

- Hemos recopilado muchas historias de conflictos e incidentes entre estudiantes y profesores/as y entre profesores/as. Este escenario ilustra que el profesorado no tiene necesariamente las habilidades para gestionar sus propios conflictos ni para facilitárselas a los/as estudiantes. Recomendamos la inclusión de las habilidades sociales relacionales en la formación para profesorado.

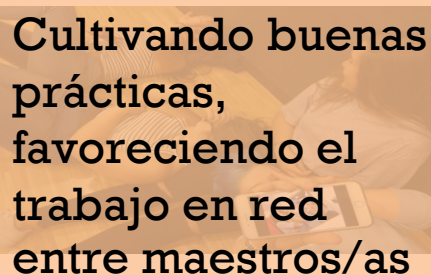
- Muy a menudo, los/as estudiantes sienten que la formación/aprendizaje no es suficientemente práctica. Proponemos que se incluyan métodos de aprendizaje y enseñanza prácticos y activos en la formación para profesorado.

- La autonomía. El control es una gran necesidad tanto para profesores/as como para estudiantes. Hemos observado que valoran estar en una posición de toma de decisiones en cuestiones que para ellos/as son importantes.

- Proponemos que el profesorado (y la coordinación de las escuelas) reflexionen sobre los impactos de la jerarquía y sus posiciones de poder, no en vista de eliminar toda jerarquía, sino para ser plenamente conscientes de sus impactos. Durante nuestros talleres, los estudiantes apreciaron las responsabilidades y toma de decisiones que se les ofrecieron. Proponemos ofrecer más ocasiones para experimentar.



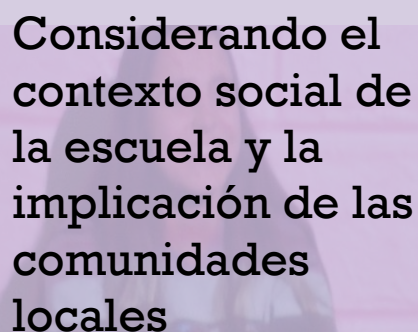
## Repensando las relaciones de poder y la autonomía



## Cultivando buenas prácticas, favoreciendo el trabajo en red entre maestros/as

Los profesores deberían tener la posibilidad de trabajar en colaboración y crear redes de intercambio, mantenimiento y desarrollo.

Los resultados de proyectos piloto como el nuestro podrían integrarse en la vida escolar para asegurar que no son solo experiencias cortas y pasajeras.



## Considerando el contexto social de la escuela y la implicación de las comunidades locales

Una de las causas del abandono escolar prematuro puede derivarse de las responsabilidades o conflictos familiares y, en general, del entorno sociocultural en el que viven. La escuela podría beneficiarse de un enfoque sistémico que adopte el abandono escolar o el fracaso como síntoma de un problema familiar o del entorno social del/la joven y no necesariamente por la falta de habilidades o interés de los/as mismos/as estudiantes.

Las escuelas deberían reflexionar sobre el entorno social en el que se encuentran, creando puentes con las comunidades locales. Esto incluiría el uso de un enfoque sistémico en la definición de objetivos y procesos, involucrando a las comunidades en el proceso de aprendizaje, así como a asociaciones e instituciones locales. La escuela debería contribuir a empoderar sus alrededores, educando a la comunidad y presentando un mensaje sobre la responsabilidad educativa compartida dentro de la comunidad.



**YOUTH FOR YOUTH**



[youth4youth.project@gmail.com](mailto:youth4youth.project@gmail.com)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de sus contenidos, los cuales reflejan únicamente la visión de sus autores. La Comisión no se hace responsable de cualquier uso que se haga de la información contenida en ella.”